

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж

 Н.П. Чертова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

профессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Старица  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование».

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,
- изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 336 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 62 часа;
- учебной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	<b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</b>	141	94	60	-	47	-		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	<b>МДК 04.02. Основы семейной педагогики.</b>	51	36	-		15			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	<b>Учебная практика.</b> УП.04.01. Организация работы ДОО по взаимодействию с родителями или лицами их заменяющими. <b>ПП.04.01. Производственная практика.</b>	36 108						36	108
	<b>Всего:</b>	<b>336</b>	<b>130</b>	<b>60</b>		<b>62</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. Взаимодействие воспитателя с родителями		192	
МДК 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения».		192 70л+60п+62сп	
Тема 1.1. Основы семейного воспитания.		19 6л+13п	
	<b>Содержание</b> Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи.	6	2
	<b>Практические занятия</b> Социально-психологические особенности современной семьи.	13	
Тема 1.2. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.		26 9л+17п	
	<b>Содержание</b> НПД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнёра. Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Ревность и супружеские измены. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	9	2
	<b>Практические занятия</b> Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.	17	
Тема 1.3. Психология		30 10л+20п	



взаимоотношений родителей и детей в семье.	<b>Содержание</b>	10	2
	Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.		
	<b>Практические занятия</b>	20	
Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями.	Диагностика межличностных отношений в семье.		
		<b>19</b> 9л+10п	
	<b>Содержание</b>	9	2
	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Моделирование педагогических ситуаций		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики.			
2. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).			
3. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями.			
4. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».			
<b>Раздел ПМ 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ</b>		<b>51</b>	
<b>МДК 04.02. Основы семейной педагогики</b>		<b>51</b> 36л+15п	
Тема 2.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	<b>Содержание</b> Семейная педагогика в системе педагогических наук.	2	2
Тема 2.2. Исторические аспекты семейной педагогики.	<b>Содержание</b> Исторические аспекты семейной педагогики.	2	2

Тема 2.3. Семья как институт социализации личности. Семья и брак.	<b>Содержание</b> Семья как институт социализации личности. Семья и брак.	2	2
Тема 2.4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи.	<b>Содержание</b> Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи.	4	2
Тема 2.5. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор.	<b>Содержание</b> Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор.	10	2
Тема 2.6. Значение семейного и общественного воспитания дошкольников.	<b>Содержание</b> Значение семейного и общественного воспитания дошкольников.	6	2
Тема 2.7. Формы работы с семьёй.	<b>Содержание</b> Формы работы с семьёй.	10	2
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика домашних заданий</b> Семьи социального риска. Неблагополучные семьи. Особенности воспитания в разных типах семей. Повышение ответственности семьи за воспитание детей. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи. Роль отца и матери в воспитании ребёнка. Специфика воспитательной функции отца и матери. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Привести примеры разногласия отца и матери в воспитании детей. Привести примеры методов и приемов семейного воспитания детей (личный пример, поощрение, наказание, прощение и др.) Проанализировать трудные ситуации в семейном воспитании дошкольников: воспитание ребенка с трудным характером, детская ложь, детская ревность и другие.		<b>15</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Планирование взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 2. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). 3. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем		<b>108</b>	

<p>физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.  Составление плана руководства работой помощника воспитателя.  Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).  Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.  Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.  Анализ процесса и результата работы с родителями.  Диагностика особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.  Организация и проводить разнообразные формы работы с семьей.  Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.</li> <li>2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками.</li> <li>3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.</li> <li>4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития.</li> <li>5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития.</li> <li>6. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска.</li> <li>7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>8. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия.</li> <li>10. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>11. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>336</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортом кабинета.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика (по профилю специальности) проводится на базе дошкольных образовательных учреждений области.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основные источники*

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. - 416 с.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2009.- 256 с.

#### *Дополнительные источники*

1. Василькова Ю.В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – 208 с.
2. Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.: «Феникс», 2006. – 317 с.
3. Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Женское образование в России. - М.: Дрофа-плюс, 2009. – 288 с.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: «Феникс», 2009.
5. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: «Феникс», 2011.
6. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: «Феникс», 2011. —342 с.
7. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. – М.: «Феникс», 2006. — 405 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 128 с.
9. Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. – 192 с.
10. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: «Феникс», 2009.
11. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. Изд. 3-е. – М.: «Феникс», 2007. —316 с.
12. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. –239 с.
13. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

14. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
15. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педагогические ошибки и методы борьбы с ними. – М.: «Феникс», 2009. —317 с.
16. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.: «Феникс», 2010. —319 с.
17. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: «Феникс», 2010. — 221 с.
18. Поддубная Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства. – М.: «Феникс», 2008. — 281 с.
19. Попова Д.А. Как подготовить ребенка к школе?: книга для родителей. – М.: «Феникс», 2006. — 284 с.
20. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 64 с.
21. Чернышева А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.: «Феникс», 2006. —237 с.
22. Честнова Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.: «Феникс», 2006. — 319 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование; заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ.</li> <li>2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными.</li> <li>5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка составления планов работы с родителями.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.</li> <li>2. Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций.</li> <li>3. Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами.</li> <li>4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.</li> <li>4. Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей.</li> <li>5. Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану.</li> <li>6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</li> <li>7. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.).</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста.</li> <li>2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания.</li> </ol>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка</p>

учреждении.	4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 6. Коррекция результатов собственной деятельности.	проведения мероприятий.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями. 2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме. 3. Методически грамотное оформление результатов анализа. 4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. 5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.	Устный опрос, тест, контрольная работа.  Дневник наблюдения.  Анализ деятельности.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1. Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. 2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.  Экспертная оценка педагогических разработок.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии. - Ситуативно-адекватная актуализация знаний.	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач.</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	<p>Самоанализ, внешняя оценка.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации.</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>



Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно